**化学化工学院**

**理论课本科课程教学质量评价指标体系（试行）（督导评价用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 评价内容 | 评价类型 | 分值 |
| 教学态度 | 课程教学准备充分，教案、课件等教学资料齐全、规范，按时上下课，无随意调停课现象。 | 定量指标 | 7 |
| 线下（线上）授课有激情，精神饱满，注意力集中。课堂纪律严明，学生出勤率高。主动关注学生反应，及时有效管理学生课堂的无关行为。 | 定量指标 | 4 |
| 仪表得体，言行符合教师规范，尊重学生，语言文明，无不当言论。 | 定量指标 | 4 |
| 教学内容 | 线下（线上）授课内容娴熟，详简得当，表达流畅，逻辑清晰，知识点准确无误。 | 定量指标 | 10 |
| 线下（线上）授课知识点清晰，重点、难点突出。 | 定量指标 | 10 |
| 教学内容与教学大纲要求一致，内容充实，信息量大， 时间安排合理。重点难点明确， | 定量指标 | 5 |
| 课程线下（线上）教学能联系实际或反映学科发展的新思想、新概念、新成果。 | 定量指标 | 5 |
| 教学方法 线下（线上）授课能有效调控课堂，开展互动，启发学生思考和联想，给学生以创新的启迪。 | 定量指标 | 15 |
| PPT 等线下（线上）教学资料设计科学、规范，能合理、有效地利用教材及数字化资源等信息化教学手段。 | 定量指标 | 10 |
| 课程线下（线上）教学能自然渗透思政元素，体现育人导向。 | 定量指标 | 5 |
| 教学效果 | 教学基本功扎实，讲课有感染力。 | 定量指标 | 10 |
| 学生专注度高，无消极状态。 | 定量指标 | 5 |
| 线下（线上）课堂管理有序，课堂节奏张弛有度，时间分配合理， | 定量指标 | 5 |
| 课堂互动方式多样，气氛活跃，能有效调动学生学习积极性。 | 定量指标 | 5 |
| 具体建议 | 对课程教学的具体意见或建议（教学方法改进、教学内容优化、课堂管理、其他）。 | 定性指标 |  |